

«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті
ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
КУаІ-1103 Қазақ тілі (Лексика, тыңдалым)
005

Семестр – 2
Кредит саны – 8
Сағат саны – 5

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы Ж.Б.Саткенова

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді.

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«04» 12. 2025 ж. Хаттама №4

Кафедра меңгерушісі



Н.Б.Тәуекелов

Пәннің ID және

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«Қазақ тілі» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
КУа1 1103 Қазақ тілі (Лексика, тыңдалым)	5	-	5	-	8	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
офлайн	ОК	-	практикалық	ауызша емтихан		
Дәріскер (лер)	Саткенова Ж.Б					
e-mail:	zhanar_03@mail.ru					
Телефоны:	8747402506					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Қандас тыңдаушыларды Қазақстан Республикасының Жоғарғы оқу орындарына оқуға түсу үшін қазақ тілі пәні бойынша ұлттық бірыңғай тест сынағын тапсыруға дайындау.	ОН 1. Тіл дыбыстарын оқытуда қазақ тілінде сауатты жазуға дағдыландыру, лексикалық сөздік қорын дамыта отырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру;			ЖИ 1.1 Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады.		
				ЖИ 1.2 Білім алушы бойындағы шығармашылық қабілеттерді ашып және оны дамыта алады.		
	ОН 2. Мәтінмен жұмыс жасай білуге дағдыландыру, мәтінге сұрақ қоя білуді үйрету, мәтіннен негізгі идеяны таба білу, мәтінге сүйеніп диалог құрастыра білуге дағдыландыру, мәтіннен түсінгеніне сүйеніп, ой қорыта білуге дағдыландыру;			ЖИ 2.1 Мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады.		
				ЖИ 2.2 Түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, мәтін идеясын өмірмен байланыстыра алады, рефлексия жасап ой қорыта алады.		
	ОН 3. Қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға ұластырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгеру, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады.			ЖИ 3.1 Теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсіндіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыра алады.		
				ЖИ 3.2 Оқу барысында нақты шешімдер қабылдай		

		білу, презентациялар жасап, ой түйіндеуге қабілетті бола алады.
	ОН 4. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану;	ЖИ 4.1 Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады. ЖИ 4.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады. ЖИ 1.1 Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады.
Пререквизиттер	-	
Постреквизиттер	Қазақ тілі мен әдебиет пәндері	
Оқу ресурстары	Оқу әдебиеттері: Негізгі: 1. Қалдырқұлов Қ.Ш., Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы «Қазақ университеті», 2018 2. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Сұлтанова Б.М., Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті», 2019 3. Тастемірова Г.А., Ибраимова Ж.Т. Т22 Қазақ тілі: оқнық, үйренейік, ізденейік. Өңд., толық. 2-бас.: оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті», 2021 4. Наралиева Р.Т., Оқу сауаттылығы: оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті», 2020.-114 5. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Идирисова. Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті», 2017.-162б 6. Наралиева Р.Т., Тастемірова Г.А., Тілеужанова Г.Т. Қазақ тілі: оқу әдістемелік құралы. Алматы «Қазақ университеті», 2021.-125б Қосымша: 1. Жұбанов Қ., Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010 2. Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002 3. Х.М. Кәрім. Диалектология мен қазақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы - 2001 Интернет-ресурстар: 1. kz.testing.kz 2. https://ziatker.kz/docs/oqy_sayattylygy_boynsa_test_suraqtary_27263.html 3. https://testcenter.kz/upload/iblock/d2d/o_u-sauattyly_y.pdf 4. https://Guest_KazNU_AccessKazNU12	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық алалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен қызығаттылықтарын дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабакка қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық алалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының	

дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тәсілдік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне арқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/87474102506 zhanar_03@mail.ru немесе zh.satkenova@kaznu.edu.kz кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәнінің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау бағдарлардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒДАЛАНУ ТУРАДЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің бағалық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Бағалдардың сандық баламасы	% мәндігі бағалдар	Дәстүрлі жүйесі баға	Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы желел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақытлы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындалған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.														
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық															
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																
				<table><tr><th>Формативті және жиынтық бағалау</th><th>% мәндігі бағалдар</th></tr><tr><td>Практикалық сабақтардағы белсенділік</td><td>5</td></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>20</td></tr><tr><td>Өзіндік жұмысы</td><td>25</td></tr><tr><td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td><td>10</td></tr><tr><td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td><td>40</td></tr><tr><td>ЖИЫНТЫҒЫ</td><td>100</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндігі бағалдар	Практикалық сабақтардағы белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндігі бағалдар																	
Практикалық сабақтардағы белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
--------	---------------	------------	------------

МОДУЛЬ 1 Қазақ тілінің морфологиялық жүйесі.

1	Д 1. - СС 1. Морфология. Сөз табы. Тілдік бағдар: Зат есім. Зат есімнің түрлері. Туынды зат есім мен күрделі зат есімнің жасалу жолдары. Дара және күрделі зат есімдер. Күрделі зат есімнің көп құрамдылығы. Деректі және дерексіз зат есімдердің құрылымдық түрленуін мәтін бөлімдерінен табу. Мәтін мазмұнындағы дара зат есімдер мен күрделі зат есімдердің қызметін ерекшелеу. ЗС 1. -	5	5
2	Д 2. - СС 2. Мәтіннің құрылымы Тілдік бағдар: Сын есім: Негізгі, туынды сын есімдер. Олардың жасалу жолдарындағы көкейкестілік. Сын түрлеріне тоқтала отырып, оларды мәтін арқылы баяндап, жеке сөйлемдерді жазып көрсету. Сапалық, қатыстық сын есімдерді мәтін мазмұны арқылы талдап, сөйлемдегі ой тиянақтауға әсерін окшаулап беру. ЗС 2. - ОБӨЖ 1-Кенес беру БӨЖ 1	5	6
3	Д 3. - СС 3. Мәтіннің түрлері. Өңгімелеу, сипаттау, пайымдау. Тілдік бағдар: Сан есім. Сан есімнің түрлері, олардың жасалу жолдары. Мәтін мазмұнындағы сан есімнің түрлерін ажырату. Есептік, реттік, жинақтық сан есімдерді мәтіннен тауып, жасалу жолдарын түсіндіру. ЗС 3. - БӨЖ 1. Зат есім, сын есім, сан есімдерді қайталау. (Тест алу)	5	6 20
4	Д 4. - СС 4. Есімдік. Мәтін бойынша тапсырмалар. Тілдік бағдар: Есім сөздердің: зат есім, сын есім, сан есімнің орнына қолданылып, соларды нұсқап, меншеп, сілтеп көрсетелі. Есімдіктер орынбасар сөздер деп те аталады. Есім сөздердің мәтінде алатын орны. ЗС 4. - ОБӨЖ 2-Кенес беру БӨЖ 2	5	6
5	Д 5. - СС 5. Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат. Етістік. Тілдік бағдар: Етістіктің ерекшеліктері. Түбір және туынды етістік. Туынды етістіктердің жасалу жолдары. Етістіктен етістік жасайтын жұрнақтардың етіс түріне қатыстылығы. Дара және күрделі етістіктер. Күрделі етістіктің көп құрамдылығы. Біріккен етістіктер. Болымды және болымсыз етістіктер. Тұйық етістік, ерекшелігі /қимыл есім/ Етістіктің құрылымдық түрленуін мәтін бөлімдерінен табу. Мәтін мазмұнындағы қалып етістіктердің қызметін ерекшелеу. ЗС 5. - БӨЖ 2. Есімдік пен етістікті қайталау. (Тест алу)	5	6 20
МОДУЛЬ 2 Етістіктердің жасалу жолдары.			
6	Д 6. - СС 6. Мәтіндегі ой бөліктері. Тілдік бағдар: Етістер: өзлік етіс, өзгелік етіс. Олардың жасалу жолдарындағы көкейкестілік. Қимыл несінің тұлғалану үдерісін мәтін арқылы баяндап, жеке сөйлемдерді жазып көрсету. Ырықсыз етіс пен ортақ етіс. Ырықсыз етіске тән басты белгі. Ортақ етіс қалпында түбірге айналған етістіктер. Келер шак есімше және түрлері. Көсемше түрлері. Етістіктің негізгі екі формасын мәтін мазмұны арқылы талдап, сөйлемдегі ой тиянақтауға әсерін окшаулап беру. Көсемше формалы етістіктің үшінші жақта жіктелуіне назар аудартып, көсемшелік сипатты ерекшелеу ЗС 6. - ОБӨЖ 3- Кенес беру БӨЖ 3	5	6
7	Д 7. - СС 7. Оқылм. Мәтіннің стильдік ерекшелігін таңу. Тілдік бағдар: Есімше ерекшелігі, түрлері, өткен шак есімше. Келер шак есімше және түрлері. Етістіктің шақтары. Шақтардың жасалу жолдары. Мәтін мазмұнындағы шак түрлерін ажырату. Мәтіннен алынған сөйлемдерді шак түрлеріне өзгерту. Етістіктің райлары. Ашық және бұйрық рай. Түбір күйіндегі	5	5

	етістіктердегі рай түрі. Сұрақ қойылмайтын негізгі етістіктер. Оларды мәтін бойынша табу- Қалау және шартты райлар. Қалау райлы сөйлемдердің жақсыз болуы. Шартты райлы етістіктің тиянақсыз баяндауыштық сипаты. Етістіктің сөйлемдегі қызметі. Есімше тұлғалы етістіктердің сөйлем мүшесі болаудағы белсенділігі. Көсемше тұлғалы етістіктердің сөйлем құрамындағы орны. ЗС 7. - БӨЖ 3. Етістіктің райлары (жазбаша жұмыс)			20
8	Д 8. - СС 8. Айтылым, жазылым стратегиялары. Үстеу. Тілдік бағдар: Негізгі және туынды үстеулер. Туынды үстеудің жасалуы. Үстеу қызмет жасайтын сөз таптары. Үстеулердің мағыналық түрленуі. Етістікке тікелей қызмет көрсете алмайтын үстеу түрі. Мәтін құрамындағы үстеулердің қолданылу жиілігі. Үстеулердің сөйлемдегі басты қызметі. Мәтін бойынша тапсырмалар ЗС 8. -	5		5
	Аралық бақылау 1.			100
9	Д 9. - СС 9. Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат. Негізгі ойды түсіндіру тәсілдері. Тілдік бағдар: Шылау сөздер. Түрлері. Септеулік шылаулар, ерекшеліктері, түрлері. Жалғаулық шылау, ерекшелігі, түрлері. Демеулік шылау, ерекшелігі, түрлері. Мәтін мазмұнындағы шылаулардың шылау түрлерінің қолданылу қызметі. Шылаулардың емлесі. Шылаулардың жұрнақ пен жалғауға түрленуі. Еліктеуіш сөздер. Дыбыстық еліктеуіштер, олардан жасалатын сөз таптары. Еліктеуіш сөздердің кезеңді құбылысы. Еліктірмейтін еліктеуіштер. ЗС 9. -	5		5
10	Д 10. - СС 10. Мәтіндегі ой бөліктері. Тілдік бағдар: Бейнелеуіш сөздер. Ережелен тыс бейнелеуіштер. Еліктеуіштердің сөйлемдегі қызметі. Одағай сөздер, ерекшеліктері. Одағайдың түрлері. Одағайдың тыныс белгісі. Жекіру одағайдың тапшылығы. Одағайлардың варианттылығы. Модаль сөздер, ерекшелігі. Модаль сөзді баяндауыштар. Олардың мәтіндегі ой тұжырымдау сипаты. Ресми іс-қағаздар стилінде жазылған мәтінге талдау ЗС 10. -	5		5
МОДУЛЬ 3. Синтаксис туралы мағлұмат.				
11	Д 11. - СС 11. Сөз тіркесі. Тілдік бағдар: Жай сөйлемнің түрлері. Жақты және жақсыз сөйлемдер. Жалаң және жайылма сөйлемдер. Толымды және толымсыз сөйлемдер. Мәтін бойынша жай сөйлемдерді түрлендіру. ЗС 11. - ОБӨЖ 4-Кенес беру БӨЖ 4	5		5
				20
12	Д 12. - СС 12. Сөйлем мүшелері. Баяндауыш, ерекшелігі. Есім баяндауыш, етістікті баяндауыш. Дара және күрделі баяндауыштар. Сұрақ қойылмайтын баяндауыштар. Бастауыштан кейін қойылатын сызықша. Бастауыш пен баяндауыштың жақтық байланысы. ЗС 12. - БӨЖ 4. Сөйлем мүшелерін қайталау (тест алу)			5
				20
13	Д 13. - СС 13. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері. Толықтауыш, толықтауыш болатын сөз таптары. Тілдік бағдар: Тура және жанама толықтауыштар. Мәтіндегі шылау арқылы байланысқан сөз тіркесі сыңарларының толықтауыштық қызметі. Пысықтауыш, пысықтауыш болатын сөз таптары. Пысықтауыштың түрлері. Анықтауыш, анықтауыш болатын сөз таптары, түрлері, ережелері. Мәтіндегі тұрлаусыз мүшелердің қолданылу жиілігі. Айқындауыш мүшелер, түрлері. Айқындауыш тың емлесі. ЗС 13. - ОБӨЖ 5- Кенес беру БӨЖ 5	5		5

14	Д 14. - СС 14. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Жалпылауыш сөздер, тыныс белгілері. — — Тілдік бағдар: Синтаксистік талдау үлгілері. Сөйлем мүшелеріне жатпайтын сөздер, олардың сипаты. Оқшау сөздер. Олағай сөздердің тыныс белгілері. Қыстырма сөздер, ЗС 14. - БӨЖ 5. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Олағай сөздерге қойылатын тыныс белгілер. (Тапсырмамен жұмыс)	5	5
15	Д 15. - СС 15. Бұйрықты, лепті сөйлемдердің ерекшеліктері. Формасы бұйрықты, мақсаты лепті сөйлемдер. Тілдік бағдар: Сөйлем және оның тыныс белгілері. Тыныс белгі мен интонация. Қос тыныс белгі қойылатын тұстар. Сөйлем мүшелері. Дара және күрделі мүшелер. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Сөйлем мүшелеріне ортақ белгілер. Бастауыш, сұрақтары, белгілері. Дара және күрделі бастауыш. Бастауыш болатын сөз таптары. ЗС 15. - ОБӨЖ 6-Емтиханға кенес беру.	5	5
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Бектанов А.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы

Ибраимова Ж.Т.

Кафедра меңгерушісі

Тәуекелов Н.Б.

Дәріскер

Саткенова Ж.Б.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
 «Қазақ тілі» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Зат есім, сын есім, сан есімдер	Сөз таптарына арналған мәтіндер туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Сөз таптарына арналған мәтіндер туралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Сөз таптарына арналған мәтіндер туралы теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Сөз таптарын арттыруға арналған мәтіндер туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Есімдік пен етістікті	Есімдік пен етістіктің құрылымдық түрленуінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәмәтінімен сауатты арақатынасы.	Есімдік пен етістікті қайталау құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәмәтінімен байланысы бар.	Есімдік пен етістікті қайталау құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Есімдік пен етістікті қайталау құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Етістіктің райлары	Етістіктің райларын сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Етістіктің райларын сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Етістіктің райларын сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Етістіктің райларын сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Сөйлем мүшелері	Сөйлем мүшелерінің сөздерде қолданылу аясының шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Сөйлем мүшелерінің сөздерде қолданылу аясының шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Сөйлем мүшелерінің сөздерде қолданылу аясының шектеулігі /Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Сөйлем мүшелерінің сөздерде қолданылу аясының шектеулігі /ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Сөйлемнің бірыңғай мүшелері.	Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясында шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясында шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясында шектеулігі /Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің морфологиялық-типологиялық топтастырылуының қолданылу аясының шектеулігі /ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.